Андрова Жанна Валерьевна,

директор МБОУ «Пелымская СОШ»

Кочевского муниципального района

**Малочисленная сельская школа: ее преимущества и проблемы**

  Сельская школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Поэтому школа не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству обучения. Сегодня нужно другое образование.

Говорят и пишут о сельской школе не так уж много и не однозначно. Однако события в нашем крае неумолимо развиваются в направлении их сокращения. Экономика должна быть экономной, а затраты на содержание сельских школ признаны неэффективными.

Депрессия, груз обрушившихся экономических проблем изолирует семью, оставляя ее наедине со своими бедами. Происходит резкое снижение жизненного уровня многих семей, ухудшение социального самочувствия подростков и молодежи, родителей, имеющих несовершеннолетних детей. Следствие - распад духовных ценностей, проявляющийся в утрате идеалов, растерянности, пессимизме, кризисе самореализации, отсутствии доверия по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам, что порождает правовой нигилизм. Но в то же время единственным стабильно функционирующим социальным институтом на селе, как писал В.А. Сухомлинский, осталась школа: «Для нас очень важно само присутствие учителя на селе, сельского интеллигента, задающего культурный уровень среде. Уберите учителя из села, и вы получите деградирующую среду. Сельская школа, без сомнения, является средством окультуривания среды, социальной стабильности сельского социума».

Да без школы село или деревня умрет. Все, кто смогут из молодого работоспособного населения села переедут туда, где есть школа для их ребенка. С учетом российской специфики ситуация с сельскими малокомплектными школами кажется специалистам удручающей.

На территории, прикрепленной к нашей школе, проживает чуть более тысячи жителей. В нашей школе обучается 139 детей и 60 детей воспитывается в детском саду. Одна из самых серьезных бед сельских школ - малокомплектность. Средняя наполняемость классов у нас составляет от 5 до 18 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными.

Но, согласитесь, малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

- практическую направленность учебной деятельности    (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.);

- нравственное, патриотическое воспитание  школьника в процессе общественно -  значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. В результате из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом знаний. В таком классе работать легче, чем в классе с 30 детьми.

   Общеизвестны и кадровые проблемы сельских школ, хотя во многом они общие с городскими. Идет старение педагогических кадров. Но главное здесь не количественные, а качественные показатели. Так в нашей школе мы активно стали заниматься решением кадровой проблемы.

В нашей школе 19 педагогов, из них 76% - имеют высшее образование, а 30% педагогов  коллектива  получили  дополнительное  профобразование  в  области  преподавания   физики,  биологии, дошкольного образования. Три   педагога    прошли    полный  цикл  обучения  по  специальности  психология,  логопедия, дефектология. На  сегодняшний  момент  четко   выработана  система  прохождения  КПК  педагогов, они постоянно работают над самообразованием, делятся опытом работы на районных, кустовых, окружных семинарах и научно-практических конференциях.

Недостаточная подготовленность молодого педагога к работе в сельской школе успешно решается через наставничество.

Открытие профильных классов не для малых школ, но тем не менее углубленное изучение предметов, курсы, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные планы за последние годы привели к повышению качества образования выпускников, которые показывают на ГИА результаты выше районных и краевых. 50% выпускников ежегодно поступает высшие учебные заведения и успешно учатся на бюджетной основе. Ежегодно есть ученики закончившие школу с медалью «За особые успехи в учении», каковых не было более 10 лет. Стобальники на ОГЭ по географии и информатике.

Но главное, чтобы они сохраняли связь с родной землей, стремились вернуться на родину, но абсолютное большинство выпускников сельских школ, поступивших в вузы, в родное село не возвращаются. Поэтому, как ни парадоксально это выглядит, но высшее образование способствует тому, что село остается без притока молодых кадров. Главная проблема сельского социума: отсутствие жизненных перспектив.

Одним из важнейших факторов успешности в современной жизни является доступ к современной информации. В нашей школе высокоскоростной интернет, есть КП класс, в каждом классе оборудовано АРМ, в библиотеке.

Не секрет, что жители сельских поселений имеют плохой доступ к информационным сетям. Наибольший ущерб этот факт приносит той части сельского населения, которая способна и готова осуществлять самообразование. Становится затрудненной реализация дистанционного обучения.

На селе более тесное взаимодействие между школой, детьми и родителями. Сельская школа как воспитательно-образовательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности, укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества - процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них - инициирующая роль школы. Родители являются не только гостями, но и участниками жизни школы.

В селе все знают друг друга. Нет необходимости делать подворовой обход, учителя знают всех детей и кто как живёт. В сельской школе часто формируется своеобразный климат родного дома.

Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Отсутствие учреждений дополнительного образования обуславливают необходимость организации познавательной деятельности учащихся во внеучебное время на базе школы и целесообразность использования для этого объединений кружкового, клубного типа, куда включаются школьники разного возраста, педагоги, родители, работники учреждений культуры. 100 % учащихся начальной школы охвачены кружковой деятельностью, более 70 процентов учеников основной школы. Одна из задач, стоящих перед школой, это получение специальности педагог дополнительного образования.

Но нашей школе и учитель истории способен подготовить команду по баскетболу, которая занимает призовые месса в районе, а учитель литературы подготовит к успешному выступлению свой класс на межмуниципальный конкурс смотр строя и песни. На краевом конкурсе ученик года занял 3 место.

В сельской школе складываются благоприятные условия для использования в воспитательной работе окружающей природы, сохранившихся на селе традиций, народного искусства, богатого духовного потенциала коми-пермяцкой культуры.

В жизни сельского школьника значительное место занимает трудовая деятельность, что при нерациональной организации смены видов деятельности подростка, влияет на снижение значимости образования в целом на селе.

Приближенность к земле, к земледельческому хозяйству придают особенность смысловому оттенку общения людей, живущих на земле, проявляющееся в трудолюбии, постоянной заботе об урожае на приусадебном участке и в селе, внимании и заботе к животным и так далее.

Ограниченность общественного пространства повышает роль и значение сельского педагога.

Экологически чистые продукты с пришкольного участка, чистый воздух, единение с природой разве это не плюсы сельской школы.

На мой взгляд, идея создания базовых школ малоэффективна. При современном состоянии сельских дорог, отсутствии технического обслуживания школьных автобусов мы постоянно подвергаем наших детей опасности. Ребенок должен будет выезжать каждый день в школу, когда есть хорошее здание школы, есть учителя в деревне.  А родитель должен жить ожиданиями: как доехали, как приедут, ведь в дороге всякое бывает.  Возможно, что экономически это и выгодно, однако такое решение проблемы сельской школы существенно ущемляет права ребенка и делает его учебу гораздо затруднительнее. Один из выходов -  внедрение такой формы как дистанционное обучение. Возить детей ради нескольких уроков в райцентр накладно и неудобно. Перевести их полностью учиться в базовую школу? А зачем, если в педагогах нехватки нет, и при этом в школе есть высокоскоростной Интернет.

При современной развитой системе Интернет - связи, информатизации и компьютеризации, дистанционное обучение вполне возможно, независимо от того, где находится учащийся, мало или много учащихся в школе. Возможно обеспечение качественного образования каждого с учетом его траектории развития и интересов.

Безусловно, дистанционное обучение — не панацея, но это одна из возможностей решения проблемы малокомплектных школ, и возможность неплохая, например, при организации профильного обучения.

   Следовательно,  при  правильном  стратегии     управления  в школе  будет развивается адаптивная образовательная среда, в которой каждый участник образовательного пространства школы  может реализовать свои способности, развивать творческие возможности, осваивать индивидуальные программы и иметь личные достижения. Педагогическая команда школы успешно работает над общим делом – создание образовательного пространства – места, где мы живем здесь и сейчас!

Уважаемые учителя сельских школ, спасибо за то, что выбрали такую сложную, трудную, ответственную профессию! Без вас не было бы сельской школы. Без школы – нет села! А без села ни один город не проживет. Спасибо, что, несмотря на все сложности, вы продолжаете работать в школах, воспитывать наших детей, вкладывать в них не только знания, но и душу. И низкий вам за это поклон и благодарность. Как говорил великий поэт Роберт Рождественский: «Вы знаете, мне по-прежнему верится, что если останется жить Земля, высшим достоинством человечества станут когда-нибудь учителя!»